

T.C
İYİDERE KAYMAKAMLIĞI
HAZAR ÇAYSAN İLK-ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI



HAZAR ÇAYSAN İLKOKULU-ORTAOKULU



T.C

İYİDERE KAYMAKAMLIĞI

Hazar Çaysan İlkokulu-Ortaokulu



HAZAR ÇAYSAN ORTAOKULU



İYİDERE

Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı..
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı..

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifem, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile ayız vatanın, bütün kaleleri yapılmış, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevililerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifem, Türk İstiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk



ÖNSÖZ

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Hazar Çaysan İlkokulu-Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liselere gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Hazar Çaysan İlkokulu-Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Hazar Çaysan İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Hazırlamış olduğumuz 2015-2019 dönemi stratejik planının tüm aşamalarında emeği geçen mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Bekir KÖROĞLU
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
ÖNSÖZ	6
1. BÖLÜM	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI	9
STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	9
GİRİŞ	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
2. BÖLÜM	11
DURUM ANALİZİ	11
TARİHSEL GELİŞİM	11
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	13
Okul Künyesi	13
Çalışan Bilgileri	13
Okulumuz Bina ve Alanları	14
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	14
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	14
Gelir ve Gider Bilgisi	15
PAYDAŞ ANALİZİ	15
Öğrenci Anketi Sonuçları:	15
Anket 1 Değerlendirilmesi:	16
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	18
Gelişim ve Sorun Alanları	19
3. BÖLÜM	21
GELECEĞE YÖNELİM	21
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLER VE İLKELERİMİZ	21
4. BÖLÜM	22
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA1	22
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
Stratejik Amaç 1:	22
Stratejik Hedef 1.1:	22
TEMA 2	24
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	24
Stratejik Amaç 2:	24
<i>Stratejik Hedef 2.1:</i>	24
<i>Stratejik Hedef 2.2:</i>	25
Stratejik Amaç 3:	26
Stratejik Hedef 3.1:	26
KURUMSAL KAPASİTE	28
TEMA 3	28
Stratejik Amaç 4:	28
<i>Stratejik Hedef 4.1:</i>	28
Stratejik Amaç 5:	29
<i>Stratejik Hedef 5.1:</i>	29
5. BÖLÜM	30
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30
MALİYETLENDİRME	30
6. BÖLÜM	31
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	31
İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	31

ŞEKİLLER -----SAYFA NO

ŞEKİL 1: PAYDAŞLARIN HAZAR ÇAYSAN İLKOKULU -ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜNÜN FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET DÜZEYİ(VELİ-ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN) -----15

ŞEKİL 2: PAYDAŞLARIN HAZAR ÇAYSAN İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜNÜN MEMNUN OLUNAN FAALİYET ALANLARI (VELİ-ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN) -----17

TABLolar -----SAYFA NO

TABLO 1: STRATEJİK PLAN ÜST KURULU----- 10

TABLO 2: STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ ----- 10

TABLO 3:OKUL KÜNYESİ ----- 13

TABLO 4:PERSONEL BİLGİLERİ----- 13

TABLO 5:OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER ----- 14

TABLO 6:ÖĞRENCİ SAYILARI ----- 14

TABLO 7:TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU ----- 14

TABLO 8:GELİR/GİDER TABLOSU----- 15

TABLO 9:STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME ----- 30

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde yürütülmesi ve koordine edilmesi amacıyla Hazar Çaysan İlkokulu ve Ortaokulu Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Ekibinin 04.02.2019 tarihinde yaptığı toplantıyla Stratejik Planlama çalışmaları başlatılmıştır. Stratejik planlama çalışmalarında MEB eğitim vizyonu (2023) , Rize MEM Stratejik Planı (2019-2023) gibi üst politika belge ve çalışmalarını dikkate alınarak stratejik amaç ve hedeflere yansıtılmıştır.

Okulumuzun stratejik planlama çalışmalarının verimli bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayacak istatistiki verilerin sağlanması amacıyla yakın çevremiz hakkındaki demografik, ekonomik ve sosyolojik veriler, stratejik planlama ekibimiz tarafından “ Çevre Analizi(PESTLE) “ kapsamında değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılan “ Durum Analizi(SWOP) “ sonuçlarına dayanarak; misyon – vizyon, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi çalışmaları yapılmıştır. Misyon ve vizyon okulumuz personelinin tam katılımı ile son şeklini almıştır.

Stratejik Planlama Ekibi üyelerince okulumuz faaliyetlerini daha iyi yürütebilmesi için neler yapılması gerektiği sorusuna cevap aranmıştır. Tüm personelin görüşleri alınmıştır. Kurum içi analiz göz önünde bulundurularak, stratejik planlama ekibi tarafından stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir. Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, mülakat, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Belirlenen stratejik amaç ve hedefler, 3 adet stratejik tema altında toplanmıştır. Stratejik Planlama Ekibi tarafından stratejik amaç ve hedeflere ait faaliyet planlarının hazırlanması ve bütçe düzenleme çalışmaları tamamlanmıştır.

Hazar Çaysan İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü olarak stratejik amaçlarımızı gerçekleştirebilmek için kaynaklarımızı ve varlıklarımızı etkin bir şekilde değerlendirerek vizyonumuza ulaşmayı hedeflemekteyiz. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Bekir KÖROĞLU	MÜDÜR
2	Salih Şükrü KAN	İLKOKUL MÜDÜR YRD.
3	İsmail AYKURT	ÖĞRETMEN
4	Sedat BALCI	OKUL AİLE BİR. BŞK.
5	Hanife HAVUZ	BİR ÜYE

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Fatih YAVUZ	ORTAOKUL MÜD. YRD.
2	Meryem ŞAHİNTÜRK	ÖĞRETMEN
3	İsmail AYKURT	ÖĞRETMEN
4	Ömer Ali KAVALCI	VELİ
5	Alperen MUSLUOĞLU	ÖĞRENCİ

Tablo 2: Strateji Planlama Ekibi

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

TARİHSEL GELİŞİM



Hazar Çaysan İlköğretim Okulu 1988 yılında devlet vatandaş işbirliği ile Çaysan A.Ş. den alınan arsa üzerinde tek katlı ve beş derslikli, yığma olarak yapılmıştır.

Yerleşim yerinin hızla gelişmesi nedeni ile artan nüfus okul öğrenci mevcudunu arttırmıştır. Bu nedenle okulumuza bir kat ilave yapıldı. Bu da yetmeyince 1999 yılında üçüncü kat ilavesi yapıldı.

MEB tarafından şu anda eğitim görülen okulun temeli 2008 yılında atılmış 7 Mart 2011 yılında eğitim öğretim faaliyetine başlanmıştır.



Hazar aysan İlkokulu ve Ortaokulu Trabzon-Rize İl sınırı Hazar Mahallesi sahil mevkiinde İkidere-İspir yolu üzerinde bulunmaktadır.

Hazar aysan İlkokulu ve Ortaokulu 4 katlı tek bina şeklinde inşa edilmiş, arkasında tek katlı yemekhane bulunmaktadır. 2012 yılından itibaren ilkokul ve ortaokul olmak üzere iki ayrı okul tek idare bünyesinde eğitim vermektedir, 7 derslik ilkokul, 8 derslik ortaokul tarafından kullanılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: RİZE		İlçesi: İYİDERE			
Adres:	Hazar Mahallesi Sahil Caddesi Santral Sokak No15/1	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/m41YwX1DmGs		
Telefon Numarası:	04643251385	Faks Numarası:	04643251385		
e- Posta Adresi:	718322@meb.k12.tr 718335@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hazarcaysanoo.meb.k12.tr/ http://hazarcaysanio.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	718322 (ORTAOKUL) 718335 (İLKOKUL)	Öğretim Şekli:	(Tam Gün Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	126	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	118		Erkek	13
	Toplam	244		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	150tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 YIL		

Tablo 3:Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

ÜNVAN	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	7	10
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	7	6	13
Rehber Öğretmen	0	0	0
İşkur Personeli	0	4	4
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	18	33

Tablo 4:Personel Bilgileri

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

OKUL BÖLÜMLERİ		ÖZEL ALANLAR	VAR	YOK
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	✓	
Derslik Alanları (m2)	713	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	21	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	1800	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)				✓
Tuvalet Sayısı	5			

Tablo 5:Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Anasınıfı	14	10	24	5.sınıf	11	11	22
1.sınıf	13	10	23	6.sınıf	8	17	25
2.sınıf	19	12	31	7.sınıf	20	14	34
3.sınıf	14	14	28	8.sınıf	12	8	20
4.sınıf	15	22	37				
İlkokul Toplam	75	68	143	Ortaokul Toplam	51	50	101

Tablo 6:Öğrenci Sayıları

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	ADET	ADET	ADET
Akıllı Tahta Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber İnternet

Tablo 7:Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2017	1000	1000
2018	1100	1100

Tablo 8:Gelir/Gider Tablosu

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. Paydaşların Okul Müdürlüğü Faaliyetlerine Göre Yapılan Anket Değerlendirmesi aşağıdaki maddeler doğrultusunda yapılmıştır. Paydaşların Hazar Çaysan İlkokulu ve Ortaokulu Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi anketi ve Memnun Olunan Faaliyet Alanları anketi düzenlenmiştir. Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Fikrim yok ”, “katılmıyorum” birlikte yorumlanarak değerlendirilmiştir. İkinci anketimizde ise değerlendirme; başarılı buluyorum ve başarılı bulmuyorum şeklinde düzenlenmiştir. Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri Excel programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz paydaşlarına yapılan toplam 105 öğrenci 20 öğretmen ve 30 veli ye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır. Tüm Paydaşların vermiş olduğunu oranlar hem grafiksel hem de maddesel olarak açıklanmıştır.

Paydaşların Hazar Çaysan İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü Faaliyetlerine Göre Yapılan Anket değerlendirmesi Verilerine Göre;

şekil 1: Paydaşların Hazar Çaysan İlkokulu -Ortaokulu Müdürlüğünün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi(Veli-Öğrenci-Öğretmen)

Anket 1 Değerlendirilmesi:

FAALİYET KATILAN KİŞİ SAYISI (75)	ANKETLERE	KATILYORUM (%)	FİKRİM YOK(%)	KATILMIYORUM (%)
Müdürlüğümüz hizmet odaklıdır.		145(%96.25)	5(%1.50)	5(%2.25)
Müdürlüğümüz sorunlara çözüm üretir.		150(%94.00)	3(%3.75)	2(%2.25)
Müdürlüğümüz yenilikçidir.		141(%94.75)	9(%4.00)	5(%1.25)
Müdürlüğümüz kaliteli hizmet sunar.		138(%94.50)	10(%4.00)	7(%1.50)
Müdürlüğümüz erişilebilirdir.		153(%98.00)	1(%1.00)	1(%1.00)
Müdürlüğümüzün fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygundur.		130(%98.50)	10(%4.75)	1(%0.75)
Müdürlüğümüz toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmet te fırsat eşitliği sağlamaktadır		65(%92.50)	5(%3.75)	5(%3.75)
Müdürlüğümüzün teknolojik imkânları yeterlidir.		120(%92.50)	2(%5.25)	33(%2.25)
Müdürlüğümüz finansal kaynakların dağıtılmasında ve yönetilmesinde verilere dayalı olarak çalışır.		146(%96.25)	2(%1.50)	7(%2.25)
Müdürlüğümüzün talepleri karşılama düzeyi yeterlidir.		115(%98.50)	1(%0.75)	39(%0.75)
Müdürlüğümüz kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir		110(%96.25)	20(%1.50)	25(%2.25)
Müdürlüğümüz ürettiği projelerle ilçemizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır.		100(%94.75)	15(%3.75)	40(%1.50)
ANKETE KATILAN TOPLAM KİŞİ SAYISI VE YÜZDE ORANI ORTALAMA		(%96.50)	(%1.50)	(%2.00)

Okulumuzda paydaşlara uygulanan anket sonucunda müdürlüğümüzün faaliyet alanına göre memnuniyet düzeyi değerlendirilmesi toplam 105 öğrenci 20 öğretmen ve 30 veliye uygulanmış olup ortalama değerlendirilme oranımız katılıyorum sonucu yüzde 96.50 gibi yüksek bir seviye ile değerlendirilmiştir. %1.50 fikrinin olmadığını belirtmiştir. Katılmayan oranı ise % 2 gibi düşük bir seviyede seyretmektedir. İlerleyen yıllarda hedeflerimiz yüzde yüzlük bir sonuç elde etmek olacaktır.

Şekil 2: Paydaşların Hazar Çaysan İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğünün Memnun Olunan Faaliyet Alanları (Veli-Öğrenci-Öğretmen)

FAALİYET SAYISI (75)	ANKETLERE KATILAN KİŞİ	BAŞARILI BULANLARIN SAYISI (%)	BAŞARILI BULMAYANLARIN SAYISI (%)
	Müdürlüğe ait faaliyetlerin kamuoyuna tanıtılması	130(%94.00)	25(%6.00)
	Müdürlük bünyesinde projelerin üretilmesi ve uygulanması	128(%94.50)	27(%4.50)
	Yerel yönetimlerle işbirliği yapılması	140(%96.25)	15(%3.75)
	Belirli gün ve haftalarda yapılan programların uygulanması	150(%97.00)	5(%3.00)
	Üniversite ile işbirliği yapılması	152(%97.75)	3(%2.25)
	Sosyal, kültürel ve sportif alanlarda etkinlikler planlanması	132(%93.25)	23(%6.75)
	Yenilik ve değişime açık olması	116(%99.25)	39(%0.75)
	Hizmet içi eğitimlerin gerçekleştirilmesi	110(%98.50)	45(%1.50)
	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarla etkili iletişim kurulması	152(%96.25)	3(%3.75)
	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri sağlanması	95(%94.75)	60(%5.25)
	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerinin uygulanması	152(%93.25)	3(%6.75)
	Fatih Projesi'nin yürütülmesi	154(%96.25)	1(%3.75)
	ANKETE KATILAN TOPLAM KİŞİ SAYISI VE YÜZDE ORANI ORTALAMA (75)	69.60(%96.01)	5.40(%3.99)

Anket 1 Değerlendirilmesi;

Okulumuzda paydaşlara uygulanan anket sonucunda müdürlüğümüzün Memnun Olunan Faaliyet Alanları değerlendirilmesi toplam 105 öğrenci 20 öğretmen ve 30 veliye uygulanmış olup başarılı bulanların oranı 96.50 gibi yüksek bir sonuç ortaya çıkmıştır. %3.99 kişilik oran ise başarılı bulmadığını ifade etmiştir. İlerleyen yıllarda hedeflerimiz yüzde yüzlük bir sonuç elde etmek olacaktır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER	AÇIKLAMA
Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Disiplin olaylarının az olması, Devamsızlıkların az olması Ulaşımın kolay oluşu
Çalışanlar	Kurum kültürü ve Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi Okul yöneticisinin çevre ile ilgili iletişim ve diyalogunun iyi olması
Veliler	Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik Akademik başarı Sınıf mevcutlarının az olması
Donanım	Fen Laboratuvarı Bilgisayar laboratuvarı
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik ve Anlayış Disiplin ve Düzen
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

ZAYIF YÖNLER	AÇIKLAMA
Öğrenciler	Sosyo-ekonomik durum Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması nedeniyle akademik açıdan öğrencileriyle yeterli düzeyde ilgilenememesi
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe kaynaklarının yetersizliği
Çalışanlar	Bazı branş öğretmenlerinin olmaması, Rehber öğretmen olmaması
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

FIRSATLAR	AÇIKLAMA
Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

TEHDİTLER	AÇIKLAMA
Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği, Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelik bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM		EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı		Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık		Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon		Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke Donanım
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler		İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Taşıma ve servis
Yabancı Öğrenciler		Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme		Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Tekli eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

3. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bütün çalışanlarımızın temeli öğrencilerimizdir. Öğrencilerimize birey olarak saygı duyulur. Öğrenci ve öğretmen arasındaki sevgi-saygı bağının gün geçtikçe geliştirilmesi, herkesin ortak hedefleri arasındadır. Biz duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir. Türkçenin güzel konuşulması ve yazılması ortak değerimizdir. Okul-veli işbirliği sağlanarak, öğrencinin okulda kazandığı davranışların hayata geçirilebilmeleri için çalışılır. Başarının ekip çalışması, teşvik ve ödüllendirme ile artacağına inanırız. Okulumuzun fiziki şartları iyi ve gelişmeye elverişli olması ayrıcalığımızdır.

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLER VE İLKELERİMİZ

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak.

4. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA1

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERİLERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%90	%92	%95	%97	%98	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%65	%70	%75	%80	%85	%90
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

PG.1.1.e	1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%10	%20	%30	%40
PG.1.1.f	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0	%100	%100
PG.1.1.g	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

EYLEMLER

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	Her Yıl Eylül-Ekim
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	Her Ay Sonu
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	3 Aylık Dönem
1.1.4	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	3 Aylık Dönem
1.1.5	Sportif kültürel faaliyetlerde yönlendirmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğrt.	6 Aylık Dönem
1.1.6	Erken çocukluk eğitim hizmeti bilgilendirilmesi yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğretmenler	6 Aylık Dönem
1.1.7	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğretmenler	6 Aylık Dönem
1.1.8	Okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem

TEMA 2

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEV CUT			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	0	3	90	150	200	300
PG.2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	3	10	15	20	25	35
PG.2.1.f	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	0	10	15	20	25	30
PG.2.1.g	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	0	0	1	2	2

EYLEMLER

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi,Tüm Öğretmenler	3 Aylık Dönem
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	3 Aylık Dönem
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	6 Aylık Dönem
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	6 Aylık Dönem
2.1.6	Akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	6 Aylık Dönem

Stratejik Hedef 2.2:

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEV CUT HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2. a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	3	4	54	5	5
PG.2.2. b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%85	%90
PG.2.2. c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%50	%40	%30	%20	%10
PG.2.2. d	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.2.2. e	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	0	0	0	0	1	1

EYLEMLER

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğretmenler	3 Aylık Dönem
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğretmenler	3 Aylık Dönem
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğretmenler	3 Aylık Dönem
2.2.5	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
2.2.6	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi	1 Yıllık Dönem
2.2.7	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi	6 Aylık Dönem
2.2.8	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem

Stratejik Amaç 3:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1:

Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEV CUT HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.3.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	5	6	7	8	8
PG.3.1.c	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	%1.25	%3	%90	%150	%200	%300
PG.3.1.d	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması (%)	%3	%10	%15	%20	%25	%35
	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	0	%35	%40	%45	%50	%55

PG 3.1.e	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	%0	%0	%0	%1	%2	%2
---------------------	--	----	----	----	----	----	----

EYLEMLER

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1.	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir..	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	3 Aylık Dönem
3.1.4	İlçe genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.5	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan bir dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.6	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Yıllık Dönem

TEMA 3

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1:

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEV CUT						HEDEF						
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.4.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%90	%95	%100	%100	%100	%100	0	0	0	0	0	0	0
PG.4.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PG.4.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	5
PG.4.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100	0	0	0	0	0	0	0

EYLEMLER

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
4.1.1	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğretmenler	3 Aylık Dönem
4.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin Yardımcı personeller projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
4.1.3	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
4.1.4	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem

Stratejik Amaç 5:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 5.1:

Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ME VCU T HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Kurum stratejik planları ile yıllık gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin kullanılma oranı (%)	%80	%85	%88	%92	%96	%100
PG.5.1.b	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	1	3	4	5	6	10
PG.5.1.c	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	0	2	4	5	6	10
PG.5.1.d	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)	%12	%12	%24	%36	%48	%60

EYLEMLER

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
5.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmenler tespit edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul yönetimi, Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
5.1.2	Alanlarında lisansüstü eğitim almaları teşvik edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	6 AY Dönem
5.1.3	Lisansüstü eğitim alan veya almak isteyen personele kanunlar,yönetmelikler doğrultusunda gerekli imkanlar sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
5.1.4	Eğitim süreçlerinde okul yönetimi ile işbirliği sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem

5. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

MALİYETLENDİRME

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
Genel Bütçe	1200	1500	1800	2000	2500	9000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1200	1500	1800	2000	2500	9000
TOPLAM						

Tablo 9:Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme

6. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan performans göstergeleri doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik Planın başarısı, ortaya konulan amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da amaçlar yönünde ilerleme olup olmadığını bilmekten geçer. Uzun vadeli hedeflere ulaşmak için bunların ölçülebilir kısa vadeli uygulama bölümlerine indirgenmesi gereklidir. Kısa vadeli sonuçları kontrol etmek doğal ve sağlıklı bir yaklaşımdır. Performans hedefleri bu açıdan önemlidir. İyidere Hazar Çaysan İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planında ortaya konulan ve 2019-2023 dönemine yönelik hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilecektir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik Planın belirli dönemlerde izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından yapılacak ve hazırlanan raporlar Strateji Geliştirme Hizmetleri sorumlu müdür yardımcısına sunulacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

İzleme Değerlendirme	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">- SPE birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi- Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">- SPE birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi- Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl